

## The Application of the System of Class Guide System

Xinhui Liu

Southwest Petroleum University, Sichuan 637000, China;

**Abstract.** The Class guide System is an innovative student education management mode, which is an effective means for peers to help meet the new requirements for student education in the new era. The class guide should be a good assistant and effective supplement for the counselor. In the work, he adheres to the principle of being able to get close to each one and learn. In the end, he will achieve the “three wins” result of the growth of the class leader, the progress of the lower grade students, and counselors can work powerfully.

**Keywords:** Class guide system; Full education; Ideological and political education

## 高校班导生制度的运用探究

刘新晖

(西南石油大学, 四川 南充 637000)

**摘要:** 班导生制度是一种创新型的学生教育管理模式, 是朋辈帮扶的有效手段, 能满足新时期对学生教育培养的新要求。班导生应该作为辅导员的得力助手和有效补充, 在工作中坚持可亲、可学两项原则, 最终达到班导生自身成长、低年级学生进步、辅导员工作有力的“三赢”结果。

**关键词:** 班导生制度; 全员育人; 思想政治教育

中图分类号: G645 文献标志码: A

### 1 班导生制度的概念

班导生制度又叫“贝尔·兰卡斯特制”, 是英国教会的贝尔(Andrew Bell)和公益会的教师兰卡斯特(Joseph Lancaster)所开创的一种“学生教育学生”的教学组织形式, 曾在英国和美国流行过数十年, 为英、美两国普及初等教育做出过重大贡献。但其实我国汉代私学里, 董仲舒采用的“次相教学”也是这样的教学形式, 比英国的导生制度要早近两千年。

班导生制度再度回到中国后, 在高校里发挥了重要作用, 一般是在大学高年级学生中选取思想政治素质良好、学习成绩优秀、学生工作熟悉的学生, 对其进行一定培养后, 让其协助辅导员开展低年级班级相关工作。总体上来说, 班导生就是班级内起领导、导向作用的学生, 班导生制度就是运用学生协助辅导员进行班级管理的朋辈帮扶的一种形式。

值得注意的是, 班导生和辅导员、班主任、班导师、导师最大的区别就在于, 前者是由学生担任, 后四者都是由老师担任, 有些高校由学生担任的“班主任”、“学生班导师”也是班导生。辅导员最权威的定义是教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中描述的“高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分, 具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。”是目前学生管理工作的主要实行者, 高校里都有设置; 班主任是在传统班级授课模式的基础上形成, 由老师专门或者兼职负责一个或者多个班级的学生学习、生

活和日常管理等工作，以固定班级为单位加强管理，辅助和补充辅导员以专业带学生的工作，不一定每所学校都有；班导师是班主任与导师的结合，重点在于对学生的有针对性的个别辅导，是将研究生导师制度运用在本科生的教育培养中，侧重于学生的学业指导；狭义的导师概念在高校里主要专指研究生导师、博士生导师。这些职务各有侧重，各有优势，都能够更好地完善和补充学生教育管理工作，形成全员育人的氛围。

## 2 实行班导生制度的必要性和可行性

教育部颁发的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出，高等学校应当按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。但是在工作实际中，往往一名辅导员要负责 200 名以上学生，学生数量大，辅导员职责多样化、多重化，使得辅导员难以以“个”为单位对学生进行指导，加之辅导员和大学生之间年龄、生活形式、认知结构的差距，使得育人工作的难度较大，师生之间不易拉近距离。在价值多元、学生个性多以的时代里，班导生制度的推行既能够缓解目前高校学生多，辅导员少的比例失调矛盾，有效提高学生工作的效率和成效，又能促进低年级学生和高年级学生的各自发展和交流进步，是一种创新型的学生教育管理模式，能满足新时期对学生素质提高的要求。

有足够质量和数量的班导生队伍，是发挥好班导生制度的关键和前提，班导生的来源广泛，可供选择的高年级优秀本科学生人数充裕，还可以从研究生群体选拔，不仅有效地充实了班导生队伍，也为学生自己搭建了一个锻炼、展现的平台，促进了学生的自我管理和自我教育。另一方面，90 后、00 后大学生思想开放，价值多元，他们不会再像传统师生关系中轻易信奉“师道尊严”，无条件的遵从老师，他们会因为老师的人格和魅力尊敬老师，也能够接受其他让其信服的管理方式。同时，学生的需求变得更多更复杂，比如信息获取、学业发展、心理成长、人际交往、感情困扰等，让他们乐于听到更广泛的声音，得到更多的意见，班导生制度能够作为传统管理教育模式的补充，是朋辈帮扶的有效手段。

## 3 班导生的工作要求

班导生具体从事哪些工作，目前没有统一的标准，这也是班导生制度需要完善和解决的一个重要问题。班导生往往是根据不同学院或不同辅导员的要求开展工作，工作能力和成果也往往取决于班导生本人的原有水平，计划性和目的性不强，班导生制度的重点就是明确“导什么”和“怎么导”两个问题。

第一，要明确“导什么”——班导生应该作为辅导员的得力助手和有效补充。教育部印发的《高等学校辅导员职业能力标准》对高校辅导员在（1）思想政治教育、（2）党团和班级建设、（3）学业指导、（4）日常事务管理、（5）心理健康教育与咨询、（6）网络思想政治教育、（7）危机事件应对、（8）职业规划与就业指导、（9）理论与实践研究等九方面的工作提出了要求。班导生作为学生的管理方式必然与教师有所差异，根据实际情况，班导生应该将工作重点放在（3）学业指导、（4）日常事务管理两大板块上，在（1）思想政治教育、（2）党团和班级建设、（6）网络思想政治教育中尽可能发挥积极作用，而（5）心理健康教育与咨询涉及学生隐私和较强的专业性，（7）危机事件应对、（8）职业规划与就业指导、（9）理论与实践研究三项工作学生的经验和能力难以完全胜任。有了清晰的工作内容划分，才能按照目标更好地对班导生进行选拔，提出要求，组织培养，有效考核。

第二，要清楚“怎么导”——两个原则：要可亲、要可学。班导生的最大优势在于学生的身份带来的亲近感，可以弥补辅导员工作中客观原因导致的距离感，所以班导生在学生管理的工作中应该摆正位置，

热情真诚，耐心细致，甘于奉献，正直可信，让同学乐于接受，愿意亲近。同时，要赢得同学的信服，必然要求班导生品学兼优，能力突出，德才兼备，能为表率，才能成为同学学习的对象，倾诉的对象，依靠的对象，才能够落实班导生的工作要求，协助辅导员做好学生的教育管理工作。

## 4 班导生制的改进

目前，全国有一部分高校或某些高校部分学院已经采用班导生制度，笔者所在的西南石油大学信息学院也实行了班导师制度，总体效果较好，缓解了辅导员工作压力，充分调动了学生的主动性，促进了学生之间的帮扶和带动。但是在实施过程中，也发现了一些问题：班导生制度不完善，选拔标准不清晰，培养方案不系统，奖惩制度不明确等，需要不断完善，以便更好地发挥班导生制度在学生教育管理工作中的作用，形成“班委-班导生-辅导员”三位一体的高校班级管理工作模式，达到班导生自身成长、低年级学生进步、辅导员工作有力的“三赢”结果。

2018年五四青年节，习近平总书记在北京大学师生座谈会上明确指出，大学对青年成长成才发挥着重要作用，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。在当前，我们应该创造条件，创新手段，充分运用班导生制度，补充和落实思想政治工作要求，更好地贯彻全过程育人、全方位育人、全员育人的教育理念。

## Acknowledgement

This paper is the fifth batch of ideological and political education characteristic project of southwest petroleum university: Promote the shift guiding system to help freshmen grow into talents, project number: sz2018-22.

## References

- [1] Kaixuan Zuo, Shan Ya. College Students' Peer Education in Moral Education[J]. Journal of Zhejiang Communication University, 2011, (Phase 3).
- [2] Changqi Huang. Application of the guidance system in the education management of college students in China [D]. Fujian Normal University, 2008.
- [3] Xuguang Liang, Runsheng Xu. Exploration and Practice of Self-education Model of "Student Tutors" in Colleges and Universities[J]. School Party Construction and Ideological Education, 2012, (10th issue).
- [4] Xuebo Ding. Research on class work system based on peer education[D]. Tianjin Medical University Master's Thesis, 2017.
- [5] Rong Liang. Implementation of the class tutor system [D]. Sichuan Normal University, 2010.
- [6] Tong Liang. Implementation of the class tutor system [D]. Master's thesis of Sichuan Normal University. 2010.4